

Szabolcs Község  
Önkormányzatának  
Polgármesterétől  
4467 Szabolcs, Petőfi út 6.  
Telefon: (42) 203-359

Száma: II/88-17/2025.

## ELŐTERJESZTÉS

Szabolcs Község Képviselő-testületének 2025. október 30. napján tartandó ülésére, „A Szabolcsi Árpád Fejedelem Napközi Otthonos Óvoda Helyi Pedagógiai Programja módosításának jóváhagyása” napirendi pontjához.

### **Tisztelt Képviselő-testület!**

Szíves tájékoztatásul közlöm Önökkel, hogy az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet (továbbiakban: Korm. rendelet) a 77/2025. (IV.15.) Kormány rendelettel módosításra került.

A Korm. rendelet 4. § (2) bekezdése szerint az óvoda a Korm. rendelet rendelkezései alapján felülvizsgálja a helyi pedagógiai programot, és azt 2025. szeptember 1-jéig módosítja.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 26. § (1) bekezdése értelmében a nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá.

Az Nkt. 83. § (2) bekezdés g) pontja értelmében a fenntartó jóváhagyja többek között a köznevelési intézmény pedagógiai programját.

Az óvoda Helyi Pedagógiai Programja a jogszabályi rendelkezésnek megfelelően 2025. augusztus 31. napjáig felülvizsgálatra, illetve módosításra került.

A Nevelőtestület megismerte a módosított óvodai nevelés országos alapprogramját, valamint annak alapján a Szabolcsi Árpád Fejedelem Napközi Otthonos Óvoda helyi nevelési programjának módosítását. A nevelőtestület a módosított helyi program módosítását egyhangúlag elfogadta és javasolta a fenntartó felé jóváhagyásra.

### **A Helyi Pedagógiai Program főbb változásai a rendelet alapján:**

- 1. A nagycsoportos gyermekek számára bevezetésre kerül a kötelező iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység, amely napi 45 perces időkeretben valósul meg.*
- 2. A fejlesztő tevékenység egyéni terhelhetőséghez igazodva, differenciáltan történik, lehetőség szerint külön térben megszervezve.*
- 3. A pedagógiai programban kiemelt hangsúlyt kap az iskolakezdéshez szükséges képességek és készségek célzott fejlesztése (pl. beszéd, mozgás, figyelem,*

*önállóság, szociális és életviteli készségek).*

4. *Erősödik az óvoda és az iskola közötti átmenet támogatása: együttműködés a családokkal, tájékoztatás és közös programok szervezése.*
5. *Az ovi-Kréta felületének használata.*

Javaslom a Tisztelt Képviselő-testületnek a Szabolcsi Árpád Fejedelem Napközi Otthonos Óvoda Helyi Pedagógiai Programja módosításának jóváhagyását.

Fentiek alapján tisztelettel kérem Önöket, hogy az előterjesztést megtárgyalni és kellő egyetértés esetén a határozat-tervezetet elfogadni szíveskedjenek.

Szabolcs, 2025. október 20.

Tisztelettel:

Szloboda László sk.  
polgármester



## HATÁROZAT-TERVEZET

Szabolcs Község Önkormányzata  
Képviselő-testületének  
..../2025. (X.30.)  
határozata

### **a Szabolcsi Árpád Fejedelelem Napközi Otthonos Óvoda Helyi Pedagógiai Program módosításának jóváhagyása**

A Képviselő-testület

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontja alapján a Szabolcsi Árpád Fejedelelem Napközi Otthonos Óvoda (4467 Szabolcs, Tiszafolyó út 3.) Helyi Pedagógiai Programjának 1. módosítását a határozat 1. melléklete szerinti tartalommal **jóváhagyja.**

A határozatról értesül:

Szabolcsi Árpád Fejedelelem Napközi Otthonos Óvoda 4467 Szabolcs, Tiszafolyó út 3.

..../2025. (X.30.) határozat 1. melléklete

# Szabolcsi Árpád Fejedelem Napközi Otthonos Óvoda

## Pedagógiai Program 1. módosítása

Hatályos: 2025.09.01.

Készítette: Zajáczy-Kanyuk Barbara óvodaigazgató

A Szabolcsi Árpád Fejedelem Napközi Otthonos Óvoda Pedagógia Programját az alábbiak szerint módosítom:

- 1.) A Pedagógiai Program 2.2. Óvodaképünk pontja bővült az alábbi tartalommal:

### **„2.2. Óvodaképünk**

Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek 2,5 illetve 3. életévétől az iskolába lépésig. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere a személyi és tárgyi, valamint pedagógiai környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszába (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.”

- 2.) A Pedagógia Program 4. A működési feltételei 4.1. Az intézmény személyi feltételei pontja bővült az alábbi tartalommal:

### **„4.1. Az intézmény személyi feltételei**

A csoportban jelenleg egy szakvizsgázott óvodapedagógus, egy részmunkaidős (4 órás) óvodapedagógus és egy pedagógiai asszisztens dolgozik, akik elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermekek és a szülők számára egyaránt.”

- 3.) A Pedagógia Program 5.2. Óvodai programunk kiemelt feladatai pontja bővült az alábbi tartalommal:

### **„5.2. Óvodai programunk kiemelt feladatai**

1. Környezettudatos szemlélet kialakítása, fenntarthatóságra nevelés  
Cél:

- A környezet megismerésére, megszerettetésére, és védelmére alapuló szemléletmód, ismeretek és tapasztalatok nyújtása
- Az óvodai nevelés a családi nevelés mellett a legalkalmasabb arra, hogy meg kezdődjön a környezethez való pozitív érzelmi viszony megalapozása, kialakítása.
- A gyermekeket játékos feladatokkal, óvónő által kezdeményezett tanulási szituációkkal, tapasztalat szerzési lehetőségekkel lehet elvezetni a környezettudatosság világába.
- A környezeti nevelés során az érzelmi és értelmi adottságok fejlesztése egyaránt fontos, a nevelés a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően történik.

- Elő kell segítenünk, hogy az óvodás gyermekek nevelésekor, a szokásrendszer és az életvitel kialakításakor a környezettel kapcsolatos szempontok kellő súllyal szerepeljenek
- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, olyan képességek és készségek tudatos fejlesztése, amelyek elősegítik a természetes, és az ember által épített, létrehozott környezettel való harmonikus kapcsolat, a problémák iránti érzékenység, a helyes értékrendszer, a természet és környezet barát magatartás alapjainak megteremtését.
- A gyermek közvetlen környezetében élő világ megismertetése, megszerettetése.
- A természeti és társadalmi környezethez fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása. Az élő és élettelen környezeti tényezők leglényegesebb összefüggéseinek megvilágítása a helyi sajátosságok felhasználásával. A környezettudatos életvitel kialakítása, ( az árammal, vízzel, energiával való takarékoskodás, a pazarlás elkerülése) a természetes élethelyzetek kínálta lehetőségek felhasználása.

Az óvodapedagógus feladatai:

Az óvodapedagógus legyen tájékozott az ENSZ fenntartható fejlődési célok alapelveiről, valamint a fenntarthatóságra nevelés gyakorlatáról és eszközeiről.

Alakítsunk ki olyan tárgyi környezetet, ahol az épület, a csoportszoba, az udvar már külső megjelenésében is tükrözi a fenntarthatósági elvek érvényesítését.

A felnőtt közösség környezettudatos magatartásával, környezetbarát életvitelével erősítse a gyermekekben a környezetbarát szokásokat, szemléletet, segítse a negatív magatartási formák megszüntetését.

A környezeti nevelési tartalmak feldolgozása során a képességek és magatartásformák alakítását az életkorhoz igazított tevékenységközpontú módszerek alkalmazásával segítsük elő. ( játékos tevékenységek szenzitív módszerek segítségével, természetes közegben szerzett tapasztalatok biztosításával, IKT eszközök bevonásával.)

Megerősíti a gyermekeket abban a tudatban, hogy saját viselkedésükkel, cselekedeteikkel hozzájárulnak a fenntartható jövő alakításához. Arra törekszik a pedagógus, hogy a gyermekekben kialakítsa az aktív cselekvés igényét, és a felelős magatartást a fenntarthatóság érdekében, és ezért együttműködik közvetlen környezetével.

Végezzenek minél több játékos kísérletet, segítsük a valóság tevékeny felfedezését, ok – okozati összefüggések megvilágítását.

Ismerkedjenek meg a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával, és lehetőség szerint a gyakorlatban is alkalmazzák azt.

A növények ápolásába, gondozásába tevékenyen vegyenek részt a gyermekek. A szabadban való tartózkodás alkalmával minden lehetőséget

használjunk ki a megfigyelésekre, tapasztalat gyűjtésre, összehasonlítások, kísérletek végzésére.

A környezetvédelmi jeles napokról közösen emlékezünk meg, melyek speciális tartalmuknál fogva az öröm és élményszerzés mellett a természethez fűződő sokszínű viszony, a „környezetbarát magatartás” formálásában is meghatározó szerepet játszanak.

## 2. Érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés és szocializáció biztosítása

Cél:

Derűs csoportlégtérben érzelmi biztonság nyújtása, a gyermekek önállóságának és öntevékenységének segítése.

Az óvodapedagógus feladatai:

Az óvodában a gyermek számára érzelmi biztonságot, nyújtó, szeretetteljes légkör megteremtése a beszokástól az óvodáskor végéig.

A helyes, rugalmas napirend kialakítása, az egész napot átszövő párhuzamos tevékenységek biztosítása, az egyéni sajátosságok, igények minél teljesebb figyelembevétele.

Fontos a mindennapokban a pozitív magatartási modellek, minták megmutatása, gazdag, tevékenykedtető élet megszervezése, melynek során a közös élmények formálják a gyermekek egymáshoz való viszonyát. Erkölcsi, érzelmi, akarati tulajdonságok, szociális képességek és készségek fejlesztése, szokás és normarendszer megalapozása.

A gyermek – gyermek, felnőtt- gyermek pozitív érzelmi töltésű kapcsolatok kialakítása, a szabad játék személyiségfejlesztő, közösségformáló szerepének kihasználása.”

## 4.) A Pedagógia Program 6. Az óvodai élet megszervezése pontja módosult az alábbiak szerint:

„A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.

A tanköteles korú, de az óvodában nevelkedő gyermekeket tanköteles korukat megelőző nevelési évben járóknak kell tekinteni.”

„Napirendünket folyamatosság és rugalmasság jellemzi, amely igazodik a gyermekek motiváltságához, aktivitásához és a változó környezethez. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A napirend, és a heti rend biztosítja a gyermekek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott légkört. A napirenden belül

megvalósuló tevékenységek végzésének zavartalanságát a szokásrendszer kialakításával segítjük elő. Az egészséges fejlődéshez szükséges a mozgásos tevékenység és a pihenés váltakozó biztosítása. A napirenden belül a legtöbb időt a szabad játék kapja, mert ez a gyermek legfőbb tevékenysége. A gondozás és a szabad levegőn való tartózkodás jól illeszthető a játéktevékenység egész napos folyamatába. Törekszünk a várakozások, monoton cselekedtetések kiküszöbölésére.

Célunk, hogy a gyermekek minden tevékenységet kipróbálhassanak, elvégezhessenek, amire képesek, ami életkori sajátosságaikból adódik, és nem veszélyezteti önmaguk vagy társaik biztonságát.

A heti rend a napirendhez hasonlóan a folyamatosságot, a rendszerességet, nyugalmat segíti elő az óvodai csoportban, és lehetőséget nyújt a szokásrendszer segítségével az óvodások napi életének megszervezéséhez. Nevelési év elején, a beszoktatás időszakában legyen alkalmazkodó, különösen rugalmas, míg a nevelési év végén, iskolakezdés előtt pontosabb betartását helyezzük előtérbe. Lényeges, hogy mindenre jusson elegendő idő. A rugalmasság, a helyzethez való alkalmazkodás a gyermek életének észrevétlen szabályozója legyen.

## HETIREND JAVASLATOK

Hétfő:

Mindennapos mozgás

A külső világ tevékeny megismerése

/Tér- forma- idő- mennyiségek- viszonyok/

Kedd:

Mindennapos mozgás

Mese- vers

Szerda:

Mindennapos mozgás

Ének, zene, népi játék, tánc

Verselés- mesélés



Csütörtök:

Mindennapos mozgás

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Péntek:

Mindennapos mozgás

Népi játékok, tánc

## NAPIREND JAVASLAT

7.00 – 8.30: Gyülekező, szabad játék

8.30 - 9.30: Szabad játék a csoportszobában, folyamatos tízóraizás.

9.30 – 10.45: Játékba ágyazott tevékenységek (verselés, mesélés, ének-zene, énekes játék, gyermektánc, rajzolás, mintázás, kézimunka, külső világ tevékeny megismerése), mindennapos testnevelés, gyümölcsevés.

Nagycsoportos korú gyermekek számára iskola-előkészítő, fejlesztő foglalkozások

10.45 – 11.45: Készülődés az udvarra, játék a szabadban, séták, kirándulások, tapasztalatszerző tevékenységek.

11.45 – 12.45: Gondozási feladatok, naposi és önkiszolgáló feladatok végzése. Ebéd.

12.45 – 14.45: Tisztálkodás, készülődés a lefekvéshez pihenés

A kisebbeknek hosszabb alvás lehetőség, a nagyobbaknak csendes tevékenység biztosítása.

14.45 – 15.10: Folyamatos ébresztés.

15.10-16.00: Tisztálkodás, uzsonna. Szabadidős tevékenység, egyéni fejlesztés, játék hazamenésig.”

- 5.) A Pedagógiai Program 7.1. Egészséges életmód alakítása, egészség nevelési program pontja az alábbiak szerint módosult:

„Általános jellemzők

... Az óvodai nevelés során az egészséges életmód alakítása azt jelenti, hogy kialakul a kisgyermek igénye a személyi és környezeti higiéniára, a mozgásos életmódra, az egészséges táplálkozásra és a kulturált étkezésre, az egészséget károsító magatartásformák elkerülésére, egy adott élethelyzetben az egészségesebb megoldás választására, a másokon való segítségre. Mindez az egészség megvédésére történő beállítódást /attitűdöt/, az egészség megvédésére vonatkozó érdeklődést, „érzékenységet” jelent. Ehhez hozzátartozik a magas cukortartalmú ételek és italok fogyasztásának, a magas só és telített zsírsavtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése- melyben az étkezést biztosító szolgáltatónak is kiemelkedő szerepe van. Óvodánkban korlátozzuk az otthonról behozott ételek és italok lehetőségét az allergiás gyermekek és diákok védelme érdekében. Intézményünk szívesen fogad gyümölcs illetve zöldségfélét, de behozatali szándékukat a szülők jelezzék az óvodában. Tortát, süteményeket és egyéb hűtendő élelmiszereket óvodánk konyhájában nem tárolhatunk, így nem áll módunkban elfogadni a gyermekek számára.

Az óvodapedagógus feladatai

...- életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához;”

- 6.) A Pedagógiai Program 7.3.2. Az értelmi fejlesztés pontja bővült az alábbiakkal:

„Iskola-előkészítő munka

A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt. A tevékenységeket napi szinten dokumentálják a pedagógusok.

A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges

készségek és képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítőfejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.

A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltésekor nevelési évben diagnosztikus mérési rendszer alkalmazható.”

7.) A Pedagógiai Program 8. Az óvodai nevelés tevékenysége pontja módosult az alábbiak szerint:

„Fejlesztési tartalmak:

- ☐ verselés, mesélés
- ☐ ének, zene, népi játék, tánc
- ☐ rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- ☐ a külső világ tevékeny megismerése
- ☐ mindennapos mozgás”

8.) A Pedagógiai Program 9.2. Verselés, mesélés pontja bővült az alábbiakkal:

„A mondókák, dúdoló, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, ezzel megalapozva a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolatukat, ami elősegíti az olvasóvá válást. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak, eközben fejlődik emlékezetük, képzeletük, szókincsük. A mese és a vers az anyanyelv közegén át, emberi kapcsolatokra tanít, mélyíti az önismeretet, segíti a világ megismerését.”

9.) A Pedagógia Program 9.3. Ének, zene, népi játék, tánc pontja bővült az alábbiakkal:

„Az ének, a zene, a népi játék, a néptánc, a néphagyomány, az ünnep meghatározó szerepet tölt be a nemzeti nevelésben, az élményalapú értékközvetítés eszközével, korosztályi sajátosságokra építve.

Az éneklés, zenélés, népi játékok, néptánc a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

A zenei anyag többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint különböző – állami, egyházi, jeles – ünnepekhez fűződik.”

10.) A Pedagógia Program 9.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka pontja az alábbiakkal bővült:

„Az óvodai nevelésben törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására felismerésére. A vizuális tevékenységek mellett, a műalkotásokkal való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. Teremtünk lehetőséget művészi rajzok, festmények, szobrok, épületek, népi alkotások nézegetésére. Hívjuk fel figyelmüket a természet szépségeire. Az óvodapedagógus előtérbe helyezi a természetes anyagok, termékek felhasználását. Feladata az új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés.”

- 11.) A Pedagógia Program 9.5 Mindennapos mozgás pontja az alábbiakkal bővült:

„A gyermek legalapvetőbb szüksége, természetes megnyilvánulási formája a mozgás. A rendszeres, örömmel végzett, közösségben történő testmozgás hozzájárul a gyermek optimális személyiségfejlődéséhez, továbbá az egészséges életvitel kialakulásához. A tevékenység alapvető szervezeti keretei a következők:

- a) spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység,
- b) irányított, mindennapos mozgásfejlesztés,
- c) szervezett mozgásos tevékenység”

- 12.) A Pedagógia Program 9.6. A tevékenységekben megvalósuló tanulás pontja bővült az alábbiakkal:

„A gyermek tanulási képességeinek kibontakoztatása és fejlesztése a teljes óvodai életet átfogó, folyamatos és alapvető feladat. A gyermek adottságai, a családban és tágabb környezetében szerzett tapasztalatai, valamint az óvodai nevelés során biztosított tanulási formák meghatározzák a gyermek későbbi fejlődési lehetőségeit és alakuló motivációját. Az óvodapedagógus a tanulást biztosító feltételek megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, az óvodapedagógus által kezdeményezett párhuzamos tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése, amely elsősorban játékba integrált tevékenységekben, cselekvésekben valósul meg. A tanulás feltétele

a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, több érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása,
- a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- a játékos, cselekvéses tanulás;
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati problémamegoldás.

Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.”

13.) A Pedagógiai Program 14. A pedagógia munka dokumentumai pontja bővült az alábbiakkal:

„A jogszabályi előírásoknak megfelelően intézményünk 2024. szeptember 01. napjától az oviKRÉTA rendszert alkalmazza különösen adatszolgáltatási és dokumentációs feladatai ellátására, így a pedagógiai munka dokumentumainak vezetésére is.”

Szabolcs, 2025. augusztus 29.

Zajác-Kanyuk Barbara  
óvodaigazgató

Záradék:

A Pedagógiai Program módosítását Szabolcs Község Önkormányzatának Képviselő-testülete .... /2025. (X.30.) határozatával jóváhagyta.

Szabolcs, 2025. ....

Szloboda László  
polgármester

